

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Evimiz hangi odalarda hangi eşyalar vardır?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Saklı Resimlerle Kolaj” Oyun, Sanat, Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Ayakkabının Sahibi Kim?” Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidis**

#### **Genel Değerlendirme**

## SAKLI RESİMLER İLE KOLAJ

**Etkinlik Türü:** Oyun, Sanat, Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen veya eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

#### **Materyaller:**

Ev Eşyalarının resimleri, fon kartonu, boyalar ve yapıştırıcı

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kolaj, evin bölümleri, oda

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

### **Öğrenme Süreci:**

Çocukların sandalyelerini yarımay şeklinde dizerek oturmaları istenir. Öğretmen elindeki ev eşyalarının resimlerini çocuklara gösterir. Eşyanın ismi, ne amaçla kullanıldığı, evimizde hangi odada durduğu hakkında sohbet edilir. Her oda için bir kutu temin edilir. Aynı odaya ait eşyaların resimleri gruplanarak aynı kutuya konulur. Bütün eşyalar kutulara ayrıldığında öğretmen eşya resimlerini sınıfın farklı yerlerine saklar. Çocuklar sınıfın farklı yerlerine saklanmış eşyaları bulup uygun kutulara koyarlar. Bütün eşyalar bulunduğu kutudaki eşyalar beraberce kontrol edilir. Yanlış kutuda olan eşyalar uygun kutuya konulur.

Öğretmen çocukları 4 kişilik gruplara ayırır. Her kutudaki resimleri bir masaya verir. Masalara fon kartonu, boyalar ve yapıştırıcı konulur. Çocukların kutudaki eşyaların resimlerini kullanarak kolaj tekniği ile o odanın resmini çizmelerini ve eşya resimlerini uygun yerlere yapıştırmalarını ister.

Grupların çalışmaları tamamlandığında sandalyeler yarımay şeklinde dizilir. Her grup arkadaşlarında hangi odanın resmini çizdiklerini odaya hangi eşyaları eklediklerini odada hangi eşyadan kaç tane olduğunu anlatır.

- Minik Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 23. 24. Ve 25. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sizin evinizde bu eşyalardan farklı hangi eşyalar var?
- Bu eşyaları hangi odada ve ne amaçla kullanıyorsunuz?
- Evinizdeki hangi odada vakit geçirmeyi seversin?
- Evde kullanmayı en sevdiğin eşya nedir?

**Aile Katılımı:** Her gün için bir çocuk seçilerek çocukların evlerinde kullandıkları ve arkadaşlarına anlatmak istedikleri eşyaları okula getirerek tanıtımalarına fırsat verilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## AYAKKABININ SAHİBİ KİM?

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazamaya Hazırlık, Matematik (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını

#### **Materyaller:**

Sınıfın çocuklarının okulda kullandıkları ayakkabılar

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Teşekkür ederim, rica ederim

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sınıfın iki tarafına dizilirler. Öğretmenin yönergesi ile herkes ayakkabısını çıkartır ve öğretmenin çizdiği çemberin içine koyar. Küçük bir ayakkabı tepesi oluşturulur. Çocuklar sırayla gelir. Öğretmen bir ayakkabının özelliklerini söyleyerek çocuğa tarif eder. “ Mavidir, cırt cırtlıdır, Üzerinde sarı bir araba resmi vardır...”Çocuk öğretmenin tarif ettiği ayakkabıyı ve eşini bulmaya çalışır. Ayakkabıyı ve eşini bulan çocuk ayakkabının sahibini tahmin eder. Doğru tahmin ederse sahibine verir. Sahibi “Teşekkür Ederim” veren çocuk “Rica Ederim” der. Eğer ayakkabının sahibi doğru tahin edilemezse diğer çocuklara sorulur.

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Öğretmenin tarif ettiği ayakkabıyı ararken ne düşündün?
- Tarif edilen ayakkabıyı bulmadan önce tanıdın mı?
- Bulduğun ayakkabının sahibini biliyor muydun?
- Senin ayakkabını getiren arkadaşına “teşekkür ederim” deyince ne hissettin?
- Ayakkabını getiren arkadaşına “rica ederim” deyince ne hissettin?

açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

- Arkadaşının sana “teşekkür ederim” demesi mi seni daha mutlu etti, yoksa sen “ rica ederim” deyince mi daha mutlu oldun? Sence neden?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.